

ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE

A

MATEŘSKÉ ŠKOLE OSTŘETÍN, okres PARDUBICE



Motto: Je nám spolu dobře.



Obsah:

- I. Identifikační údaje školní družiny
- II. Charakteristika školní družiny
 - Materiální podmínky
 - Prostorové podmínky
 - Personální podmínky
- III. Cíle školní družiny
- IV. Swot analýza
- V. Výchovně vzdělávací strategie
 - Metody a formy práce
- VI. Klíčové kompetence
- VII. Obsah vzdělávání

Přílohy:

Dodatek ŠVP ŠD s účinností k 1. 9. 2013

Vnitřní řád školní družiny

Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců

Poučení o bezpečnosti a ochraně žáků

Příležitostné akce školní družiny

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – dodatek ŠVP ŠD s účinností k 1. 9. 2016

Délka a časový plán vzdělávání

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Název školní družiny	Školní družina při ZŠ a MŠ Ostřetín, okres Pardubice
Sídlo	Ostřetín 70 534 01 Holice
Zřizovatel	Obecní úřad Ostřetín
Web	www.zs-ostretin.cz
E-mail	zsostretin@pce.cz
Telefon	608 142 430
Vedení školy	ředitelka Mgr. Horáčková Stanislava zástupce Mgr. Ročková Romana
Zpracovala	vychovatelka Samková Šárka DiS
Platnost dokumentu	15.6.2007
Účinnost dokumentu	30.6.2007
Aktualizace	1.9.2016

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je umístěna v prostorách dřívějšího učitelského bytu. Má samostatný vchod a je součástí hlavní budovy základní školy.

Školní družina má jedno oddělení, které navštěvují žáci 1. – 5. ročníku základní školy. Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Denní počet žáků se během dne mění podle návštěvnosti kroužků.

Školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou, hrou, učením a individuální prací. U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě – environmentální výchova, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat jeden druhého. Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a pomáhal vytvářet vhodné klima. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků. Rodiče jsou seznámeni s provozem a vnitřním řádem školní družiny a jsou i průběžně informováni o chování, úspěchu či nezdaru svého dítěte.

Materiální podmínky – školní družina má samostatné prostory skládající se z lego herny, ve které jsou dětem kromě stavebnice lego ještě k dispozici počítače s výukovými programy. Ve druhé, větší, místnosti je kromě žíněnky pro ranní tělovýchovné chvilky, společenských her, stavebnic a hraček pro děti umístěna televize s videorekordérem, kterou také využívají žáci základní školy pro své výukové potřeby. Žáci si své oblečení, věci na sport i aktovky ukládají do šatny, která je také součástí družiny. Pomůcky, sportovní náčiní, stavebnice, hračky se každoročně obměňují a doplňují dle potřeby a pro pestřejší využití volného času dětí.

Prostorové podmínky – školní družina, kromě svých prostor, využívá učebnu výtvarné výchovy a praktických činností umístěnou v budově základní školy. Dále tělocvičnu vybavenou sportovním nářadím a náčiním, pro pobyt venku - tělovýchovný areál školy s prolézačkami a houpačkami pro děti a školní hřiště se zabudovanými koši na basketbal, sítí na tenis, volejbal, nohejbal ale i na hraní fotbalu a vybíjené. Školní družina je tak neoddělitelnou součástí základní školy.

Personální podmínky – pedagogické působení zajišťuje jedna kvalifikovaná vychovatelka, která je iniciátorem a průvodcem dětí při činnostech, které motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Probouzí v dětech zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Během pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro rozvoj zdravého sebevědomí, sebejistoty, schopnosti být sám sebou i přizpůsobení se životu ve skupině i položit základy pro celoživotní vzdělávání. Svoji kvalifikaci si vychovatelka rozšiřuje dalším vzděláváním formou samostudia, akreditovaných kurzů, porad, seminářů i počítačovou gramotností.

III. CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem §2 odst.2:

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních i druhých
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznávání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

IV. SWOT ANALÝZA

Swot Analýza pro školní družinu je součástí Swot Analýzy pro základní školu – viz základní škola, Swot Analýza zpracována - jaro 2007

V. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Školní družina organizuje pravidelnou činnost, pořádá příležitostné akce pro všechny žáky základní školy a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

Metody a formy:

výklad
skupinová práce
komunitní kruh
dramatizace
pantomima
vyprávění
doplňování textů
rozhovory mezi žáky i forma vychovatelka - žák
kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
didaktické hry
hádanky
četba
poslech
video
práce s počítačem
praktické dovednosti
multimediální výchova
poznávání rostlin, přírodnin a živočichů
sportovní aktivity
soutěže
hry pohybové, míčové, stolní, tvořivé
relaxace
pohybové aktivity
diskuse
zájmové útvary – kroužky
vycházky
enviromentální výchova
dotazníky

VI. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení

Žák vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení

Žák si vytváří plán pro dosažení učebních cílů

Žák si vytváří jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil, a posléze je i používá

Žák používá jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení

2. Kompetence k řešení problémů

Žák hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi

Žák se nenechává odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

Žák přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému

Žák vyjmenuje, jakých chyb se mohl dopustit při řešení problému

3. Kompetence komunikativní

Žák dešifruje význam piktogramů a sám je ve srozumitelné podobě tvoří

Žák rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy

Žák využívá ke komunikaci telefon (i mobilní)

Žák používá obvyklé české frazémy

4. Kompetence sociální a personální

Žák oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci

Žák se při práci ve skupině podílí o pomůcky a materiál

Žák přijme jednoduchou roli ve skupině (člen skupiny, časoměřič, mluvčí)

Žák řídí a organizuje činnost ostatních dětí ve skupině

5. Kompetence občanské a činnostní

Žák postupuje v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život podle pokynů kompetentních osob

Žák se aktivně zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit

Žák vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje

Žák používá základní společenské normy chování

Žák plánuje, organizuje, řídí, hodnotí a odhaluje rizika svých nápadů

Žák přistupuje k úkolům a povinnostem odpovědně, uvědomuje si svá práva a práva druhých

6. Kompetence k trávení volného času

Žák po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku

Žák vyhodnocuje výsledky své činnosti

Žák plánuje a organizuje své pracovní činnosti

Žák umí říci „ne“ (nevhodným nabídkám na využití volného času)

Žák si vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných či individuálních činnostech

Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času

VII. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

KAPITOLA – ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti – utváří se tak jejich prvotní ucelený obsah světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou je vlastní prožitek žáků, propojování s reálnými životními situacemi a konkrétní lokalitou působení družiny, vytváření nových situací, nacházení místa mezi vrstevníky, vytváření pracovních a režimových návyků.

Oblast Člověk a jeho svět se člení do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

MÍSTO, KDE ŽIJEME

CÍL - poznávání nejbližšího okolí

- organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci

VVS - tematické vycházky do okolí školy, cesta do školy a ze školy, poznávání různých služeb v obci, návštěva knihovny, obecního úřadu, malování toho, co jsme si zapamatovali, regionální pověsti jako poslechové činnosti, místní tradice, pozorování a utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

NÁŠ DOMOV

U nás doma	Vyprávíme o životě naší rodiny.	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme čas s rodiči náš společný volný čas.	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž.	3,6
Náš dům	Popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme a jejich zařízení.	2,3,4
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů.	2,3,5
	Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet.	2,4,5
	Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokresluje.	2,3,4,6

ŠKOLA

Naše škola není bludiště	Procházíme školou a pátráme, co skrývají pracovny, kabinet naší školy.	1,2,4,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (setkáváme se i s nepedagogickými zaměstnanci naší školy).	1,3
	Zkoušíme vařit (připravit svačinu) v dětské kuchyňce ve družině.	1,2,6
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili.	1,6
	Projektujeme ideální třídu, která by se nám líbila a do níž bychom rádi chodili, návrhy výtvarně zpracujeme.	1,6
	Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny.	1,6
Škola stánek vzdělání	Čteme na pokračování, ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol.	2,3
	Tvoříme papírový (krabicový) model školy a jejího nejbližšího okolí.	2,6
	Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě (ve vyučování i o přestávce) - pracujeme ve skupinách nebo ve dvojicích, které dostanou čas na přípravu. Potom své scénky předvedou ostatním.	3,5,6

Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy. Upozorňujeme na riziková místa a situace.	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí-procházíme se, určujeme značky a jejich význam (o čem nás informují, co nám nařizují, co nám dovolují).	1,2,6
	Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu a uvědomujeme si příčiny dopravních nehod.	1,3,5
	Soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů.	1,5,6
	Vyrábíme si dopravní značky.	2,5
	Orientujeme se v mapě, hledáme v internetové fotomapě (najdeme náš dům, školu, cestu do školy).	2,4
Čím jezdíme a čím můžeme jezdit	Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky.	1,3
	Hrajeme si přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora.	1,2,5
Chodec a cyklista	Vyrábíme „dopravní pexesa“ s tématem pozemní, vodní, letecké dopravy.	2,3,4
	Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty, cesta po silnici v místě, kde chybí chodník.	3,4,5
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole.	1,6
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy.	1,2,6

NAŠE OBEC

Obec, v níž žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce.	1,2,5,6
	Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme, hřiště, kino, knihovna.	1,3,4
	Společně výtvarně zobrazujeme naši obec – někdo maluje domy, jiný stromy, vytvoříme kolektivní výtvarné dílo.	1,2,5
	Vymýšlíme, jak by mohla vypadat ideální vesnice – kolektivní práce.	1,2,4
	Kreslíme mapu místa, kam chodíme na vycházku.	2,5,6
	Stavíme město z kostek dle fantazie.	2,4,5
	Vyrábíme ozdobné předměty a výrobky, zdobíme družinu i školu.	1,2,4
Jak žijeme	Na vycházkách si povídáme o tom, kde v naší vesnici pracují a co dělají hasiči, knihovnice, zemědělci, prodavačky....	1,2,6
	Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,3

	Hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání.	1,4,5
Naši pomocníci	Besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle.	2,4
	Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující.	2,3,4
Ztráty a nálezy	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – přehráváme scénky.	1,2,3
	Zamýšlíme se, co bychom udělali, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil.	2,3,5
Na poště	Píšeme pohledy s adresou.	2,4
	Navrhujeme známky.	2,4
Cesta do knihovny – cesta za dobrodružstvím	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které ji doplňují.	3,5
	Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, seznamujeme ostatní s naší domácí knihovničkou.	1,3,6
	Tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili.	1,2,6
	Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. Tvoříme záložku do knihy.	1,6
	Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi – vyrábíme knihu. Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu.	1,3,5
Jsme básníky, zpěváky	Soutěžíme ve zpěvu, v recitaci.	1,3,5
Objevitelé	Na vycházce hledáme zajímavá místa, která potom namalujeme.	2,3,5,6

ZA HUMNY

Výlety do blízkého i vzdáleného okolí	Kreslíme plánek nejbližšího okolí.	2,3,5
	Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček	2,3,5
Cestou necestou	Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat.	1,2,3
	Soutěžíme ve vyhledávání značek na libovolných mapách a kreslíme je.	2,6
Cestovní abeceda	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno, město, rostlina, zvíře, věc).	1,2

TRADICE NAŠÍ OBCE

Jak to bylo dříve	Čteme pověsti našeho regionu, hledáme místa, kde k událostem podle pověsti došlo.	1,2
	Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti.	1,2

Masopust	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky.	1,3,4
	Vyrábíme si masky.	1,2,6
	Pořádáme dětský karneval v zasedací místnosti Obecního úřadu.	1,2,6
	Vyzdobíme družinu maskami.	3,4,5
Vítáme jaro	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme úryvky z knížek, v nichž se o nich vypráví.	1,3,6
	Vyrábíme tradiční předměty k tomuto ročnímu období.	1,2,6
Slet čarodějnic	Vyhlašujeme soutěž o čarodějnici roku, měníme se v čarodějnice.	4,5

LIDÉ KOLEM NÁS

- CÍL**
- osvojování si zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
 - uvědomování si významu a podstaty tolerance, empatie a vzájemné úcty
 - poznávání, jak se lidé sdružují, baví
 - seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí

- VVS**
- osvojování a dodržování základů společenského chování (každodenní přivítání se s dětmi, pozdravení, rozloučení, komunikace slovní i mimoslovní, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, předcházení šikaně, stolování, správné používání příborů...)
 - vytváření kladného vztahu ke spolužákům, radost ze spolupráce, pozitivní klima v družině, principy demokracie, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, riziková chování
 - na hodnocení hledáme jen klady
 - prvky mediální výchovy (co děti shlédly v televizi, co slyšely v rozhlasu).
 - rozpočet, příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, úspory.

RODINA

Vizitka naší rodiny	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů – a co oni od nás.	3,4
	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3,4
Do rodiny patří také babička a dědeček	Povídáme si o našich prarodičích.	3,4

Naše sestřenice, bratřenci, tety a strýci	Povídáme si o naší širší rodině.	3,4
	Jak se nazývají příbuzní naší rodiny.	3,4,6
	Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny.	2,3,4
Den matek	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají...	1,3,4
	Vyrábíme dárky pro radost maminkám.	3,4,6
Co vyprávěly peníze	Besedujeme o tom, co je to plýtvání jídlem, penězi, energií, ptáme se, jak můžeme šetřit peníze, jídlo, energii.	4,5
	Všímáme si cen výrobků, zjišťujeme, jaké byly ceny za zboží dříve, porovnáváme ceny.	2,4,5
	Hrajeme si na prodávajícího a kupujícího, zkoušíme reklamovat výrobek. Pokoušíme se vytvořit měsíční rozpočet pro domácnost, porovnáváme se skutečností.	1,3,6

KAMARÁDI

Mí kamarádi	Besedujeme o našem teritoriu, soužití s ostatními dětmi, toleranci, pomoci jeden druhému, komunikaci a principech demokracie.	2,3,4
	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda.	1,3,4
	Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.	3,6
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase nebo po hmatu, máme zavázané oči).	1,3,5
Tichá pošta	Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, pro které si ho vážím.	2,4
	Každý z nás napíše, co se mu na kamarádech líbí (papír přehneme formou harmoniky a podáme dál), nakonec vše přečteme.	3,4
	Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (na každém spolužákovi něco oceníme, něčím je zajímavý).	1-6
Učíme se toleranci a pořádku	Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit. Hrajeme hru Optimisté a pesimisté.	2,3,4,5
	Kriticky hodnotíme naši družinu a společně hledáme, čím můžeme vylepšit její vzhled.	2,6
	Besedujeme o tom, proč máme/nemáme kladný vztah ke spolužákům.	2,4,6
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si po sobě věci, školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	2,5,6

Nejsme všichni stejní	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí.	4,5
	Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují, kudy máme jít, se zavřenýma očima hádáme, odkud se ozývá zvuk).	3,4,5
	Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce.	1,6
	Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme předtím vložili do krabice).	2,3,4

SVÁTKY A OSLAVY

Každý den má někdo svátek	Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto školním roce svátek, abychom jim mohli blahopřát.	1,4,5
	Přemýšlíme, jak bychom jim nejlépe poblahopřáli a z čeho by měli radost.	1,3,4
Náš karneval	Vyrábíme masky a doplňky k nim.	2,4
	Soutěžíme a bavíme se na karnevalu.	1,6
	Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo.	3,4
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.	2,3
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly.	3,4
	Soutěžíme a bavíme se na mikulášské besídce s nadílkou dárků, her, stavebnic do družiny.	1,3,6
Kouzelný čas Vánoc	Vyprávíme si o vánočních zvycích a tradicích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině.	1,3
	Vyrábíme vánoční ozdoby, přáníčka k Vánocům, jmenovky k dárkům.	1,2,4,6
	Družinu i školu zdobíme vánočními motivy.	6
	Zdobíme si vánoční stromeček.	6
	Zpíváme a posloucháme koledy.	6
Velikonoce	Povídáme si o zvycích spojených s jarem.	1,3
	Malujeme a zdobíme kraslice.	1,6
	Zdobíme družinu i školu symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme, lepíme).	5,6
	Učíme se koledy na pomlázku.	3,6
Náš den „D“	Soutěžíme a závodíme.	3,4,5,6

JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

Známe kouzelná slovíčka	Besedujeme o kouzelných slovech („děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“) a jejich významu.	1,2,3
	Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat.	3,4
Člověk mezi lidmi	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit- dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.	1-6
	Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od chlapců a chlapci od dívek.	1,3
Mluvíme správně?	Cvičíme si jazyk, jazykolamy.	1,3,5
	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	3,5,6
	Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy, které předvádíme ostatním spolužákům.	1,2,6
	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	1,3,6
Řekni to i beze slov	Neverbální komunikace, pracujeme s gesty.	2,3,4,5
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.	2,3,5,6
V naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	2,5
	Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.	1,3
Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích (základy mediální výchovy)	Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí.	3,6

LIDÉ A ČAS

- CÍL**
- osvojování správného denního režimu a jeho dodržování
 - sestavování a naplňování režimu školní družiny
 - učení k úctě k času druhých, využívání svého času
 - (pravidelné návyky na přípravu na vyučování a naplňování volného času – využívání smysluplné volnočasové aktivity
 - porovnávání minulosti a současnosti

VVS - dodržování programu školní družiny, jeho příprava, realizace, týmová práce, práce v komunitním kruhu, hry a soutěže, výlety....

NÁŠ DENNÍ REŽIM

Co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6
	Kreslíme, co nás baví nejvíce, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme.	1,5,6
	Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme.	2,5,6
	Soutěžíme ve správném odhadu doby strávené v neproduktivní činnosti.	1,2,6
	Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy a zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek.	1,6
Jak jsme prožili včerejší den	Besedujeme o možnostech správného využívání času.	3,6
	Plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne (soutěž v družstvech).	1,5
	Besedujeme na téma Jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili.	2-6
Náš kalendář	Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny.	3,4
	Opakovaně si připomínáme, co se nám líbilo v přírodě, co jsme viděli a kreslíme obrázky.	1,6
Měření času	Ukazujeme si měřidla času.	1,3,5
	Kreslíme a malujeme různá měřidla času.	1,5
Co jsme dělali v našem volném čase	Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili a povídáme si o nich. Z pohlednic vytvoříme prázdninový vláček.	1,2,6
	Tvoříme víkendový zápisník. Zaznamenáváme si, co jsme prožili v sobotu a v neděli, kde jsme byli, která místa jsme navštívili.	1,2,6

JAK SE MĚNÍ LIDÉ

Když jsme byli malí	Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je.	1,3,5
	Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	1,2,3
	Prohlížíme si fotografie z různých věkových období.	1,3,4

JAK SE MĚNÍ VĚCI

Co nám říkají staré předměty	Vyprávíme si o starých předmětech, věcech	3,6
Lidé a minulost	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy, ilustrujeme pohádky.	1,2,3,4,6

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

- CÍL**
- seznámení se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody
 - rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi,
 - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
- VVS**
- tematické vycházky i pobyty v přírodě
 - pozorování změn a následné výtvarné ztvárnění poznatků
 - sběr přírodnin, jejich výrobky – výstavky
 - péče o pokojové rostliny
 - práce s knihou, encyklopedií
 - využití zkušeností z EVVO

PŘÍRODA KOLEM NÁS – ROSTLINY – ŽIVOČICHOVÉ

Jak se mění náš strom	Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování strom a v knížkách a encyklopediích hledáme významné údaje o jeho růstu, pěstování, plodech ...	3,5,6
	Kreslíme určitý strom (květiny, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích.	2,6
	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění.	1,6
	Porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů.	1,2,6
	Využíváme listy a plody stromu na koláže.	1,2,3
Stavíme z přírodnin	Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich výrobky, šperky..	3,5,6
	Ze shromážděných přírodnin vyrábíme strašidélko, kterému dáme jméno.	1,2,6
	Obtiskujeme listy, lepíme listy do tvarů zvířátek – využíváme různé techniky pro činnosti.	1,2,6
Život v lese	Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky.	1,6

	Na vycházkách pozorujeme mraveniště, brouky, učíme se je poznávat a pojmenovávat.	1,2
S hlavou v oblacích	Při vycházkách pozorujeme život na stromech.	1,2,3
	Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu.	1,2,3
	Kreslíme a modelujeme ptačí hnízdo s mlád'aty.	1,2,6
	Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná.	3,5,6
	V zimě pozorujeme stopy ve sněhu, které zakreslujeme a identifikujeme.	1,2,3,6
Ptačí tajemství	Sledujeme, kdy k nám přilétají a kdy zase odlétají.	1,2,3
	Dělíme ptáky na stálé a stěhovavé – tažné.	1,2,3,6
Naše květiny	Povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu.	3,5,6
	Povídáme si o bylinkách, jejich využití, staráme o naši zahrádku, o naše bylinky.	1,3,6
	Pečujeme o květiny– pěstujeme a zaléváme.	1,2,6
	Z květin si vytváříme pěkné životní prostředí.	1,2,6
Jak se budí semínko	Pozorujeme klíčení semínek.	2,6
	Kreslíme na proužky papíru „Jak nám rostou sazeničky“ – leporelo.	1,2,6
	Čteme ukázkou z příběhu Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko. Vymysleme si zaklínadlo, kterým se semínko budí.	2,3,4,6
Můj miláček, naši kamarádi zvířátka	Vyprávíme si o domácích zvířatech, péče o ně.	1,6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.	2,4,6
Zvířata a jejich mlád'ata	Na vycházkách do polí a lesa, k rybníku poznáváme živočichy žijící volně v našem okolí.	1,3,4
	Na vycházce pozorujeme zvířata a jejich stopy, které zakreslujeme a identifikujeme.	1,2,3,6
	Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře.	1,6

ROČNÍ OBDOBÍ

Příroda a my	Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě a život zvířat.	1,2
	Čteme si o přírodě a jejích proměnách.	1,3
	Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je.	1,3
Podzim	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu a vůně.	1,3
	Vyrábíme draky.	2
Zima	Spolu s myslivcem zdobíme zvířátkům vánoční strom v lese.	1,4,5

Jaro	Na vycházce pozorujeme práce na poli a v zahradě, pracujeme na školním pozemku.	1,3,6
	Kreslíme a malujeme první jarní květiny.	1,6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	1,6
	Organizujeme kuličkádu.	6

CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

EVVO	Pořádáme sběr starého papíru, třídíme odpad do kontejneru.	1,3,5,6
Chraňme naše životní prostředí	Při vycházce k rybníku, na pole, do lesa sledujeme živočichy, rostliny, neživou přírodu.	1,3,5
Co do přírody nepatří	Co do lesa nepatří. Besedujeme o tom, jak člověk škodí lesu.	1,2,4,5

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

CÍL

- poznat sami sebe
- poznat zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy člověka
- získat poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví

VVS

- péče o osobní hygienu
- zdraví – důležitá hodnota v životě člověka
- osvojování si bezpečného chování a vzájemné pomoci
- předcházení nemoci, úrazů – poskytování první pomoci
- kladení důrazu na bezpečnost činností
- nácvik jednoduchého ošetření poranění
- jak vyhledat pomoc
- hra s telefonem s nácvikem telefonického volání na tísňové linky
- pohybové a tělovýchovné aktivity
- pobyt venku i v tělocvičně

POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

Já - my	Na arch balicího papíru obkresluje postavu a do obrysu dokresluje nejdůležitější tělesné orgány.	3,4,5
	Hrajeme hru Hlava, kolena, ramena, palce.	1,6
	Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme. Míry a váhy zapisujeme a sledujeme, jak se měníme.	1,2,3

PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ – CO NÁM ŠKODÍ

Naše tělo – kouzla pro zdraví	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.	1,3
	Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat (odpočinek tělesný, psychický).	5,6
	Oblečení – dle ročního období	1,6
Čistota půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky...), čistotu oděvu a jeho vhodnost.	3,5,6
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování ...,upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.	1,2,3
Náš zdravý jídelníček	Kreslíme ovoce a zeleninu.	1,3,6
	Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček, doplňujeme ho kreslenými i vystřiženými obrázky, dbáme na správnou skladbu stravy.	3,4
	Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce...	1,3
	Besedujeme o vitamínech, o správné výživě, o výběru a způsobu uchování potravin, o pitném režimu.	3,4
Chci být zdravý	Povídáme si o dětských nemocech, o nemocech, které děti prodělaly a jejich léčení, zajímáme se zdravotní prevenci, o nemocech přenosných a nepřenosných.	1,6
	Vyprávíme si režimu dne při léčení doma na lůžku.	1,3
	Povídáme si, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky (při nesprávném užívání nám mohou škodit), co je to respirační doba léků.	1,2,3
	Učíme se ošetřovat jednoduché zranění. Nacvičujeme telefonické volání na tísňové linky. Učíme se vyhledávat pomoc.	1,2
U lékaře	Vyprávíme si, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole.	1,3
	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře.	1,4
	Hrajeme si na lékaře a na pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace.	2,3
Pečujeme o svůj vzhled	Při tělovýchovných chvílkách procvičujeme své tělo.	6
	Při péči o vzhled a čistotu nás zajímá, které jednoduché kosmetické přípravky můžeme doma používat.	1,2,3
Úsměv nám sluší	Povídáme si o péči o náš chrup.	1,2,3
	Procvičujeme si techniku správného čištění zubů.	1,2

Co nás může ohrozit	Besedujeme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu.	1,4
	Povídáme si, jak se chovat při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat dospělého nebo policii.	1,3
Už vím jak – den bez úrazu	Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.	3,5
	Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc, hovoříme s dětským krizovým centrem, linkou důvěry.	1,4

CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

Každodenní pobyt venku	Denně chodíme do přírody, na školní hřiště, na školní dvůr.	5,6
Zimní radovánky	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat ve sněhu.	3,5,6
	Soutěžíme, kdo nejrychleji postaví sněhuláka.	6
	Závodíme v hodu koulí na cíl, do dálky..	6
	Chodíme sáňkovat, bruslit.	6
Míčové hry	Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti a v tělocvičně.	6
	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování	6

PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců jsou totožná s právy a povinnostmi žáků platnými pro základní školu.

Práva žáků a zákonných zástupců

- žáci mají právo užívat prostory a zařízení školní družiny při jejich činnostech
- žáci mají právo se zúčastnit akcí, které družina pořádá
- žáci mají právo využívat stravování a nápojů, které školní družina zajišťuje, nebo si mohou nosit vlastní nápoje
- žáci mají právo zvát si na akce družiny určené zákonným zástupcům své rodiče a rodinné příslušníky
- zákonní zástupci mají právo být informováni o chování žáka v družině
- zákonní zástupci mají právo být informováni o akcích družiny a účastnit se akcí určených pro ně

Povinnosti žáků a zákonných zástupců

- zákonní zástupci mají povinnost řádně, úplně a pravdivě vyplnit a podepsat přihlášku
- včas ohlásit změny v údajích
- seznámit se s vnitřním řádem družiny a respektovat jej
- řádně zdůvodňovat nepřítomnost žáka v družině
- včas uhradit úplatu za pobyt dítěte v družině, jedná se o sjednanou částku dle směrnice platné ke stanovení úplaty
- zákonní zástupci mají povinnost vyzvedávat děti ve stanovené době
- pokud dítě odchází ze školní družiny v jinou dobu (hodinu) než je uvedeno v zápisním lístku, musí odevzdat omluvenku od zákonných zástupců s datem, hodinou odchodu a podpisem, jinak nebude z bezpečnostních důvodů z družiny uvolněno
- žák odchází sám nebo v doprovodu, dle sdělení rodičů na zadní straně zápisního lístku

POUČENÍ O BEZPEČNOSTI CHOVÁNÍ A OCHRANĚ ŽÁKŮ

- žáci jsou poučeni o bezpečném chování při pobytu v prostorách školní družiny a základní školy
- při pobytu na chodbách, schodištích, šatnách, v sociálním zařízení
- při činnostech ve školní družině
- při přechodech ze školy do školní družiny a naopak
- při pobytu ve školní jídelně
- při pobytu na školním hřišti, v tělocvičně i venku
- při zimních sportech
- před výletem, exkurzí
- před vycházkami
- před školními prázdninami

Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s řádem školy, s vnitřním řádem školní družiny a poučení o bezpečném chování – je proveden zápis do třídní knihy. Bezpečnostní poučení jsou prováděna během celého školního roku. Žáci jsou stále upozorňováni na možná rizika vzniku úrazu.

PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

- přivítání a seznámení se s prvňáčky
- mikulášská nadílka
- rej masek
- slet čarodějnic
- dárek pro maminky

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH DĚTÍ (DODATEK ŠVP – ŠKOLNÍ DRUŽINY s účinností k 1. 9. 2016)

- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění, při jejich začleňování do volnočasových aktivit, věnována průběžná individuální pozornost. V případě potřeby jim bude vypracován plán práce.
- Vychovatelka se bude snažit vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti žáků, k jejich učení i komunikaci s ostatními. Bude jim pomáhat při dosahování co největší samostatnosti. Při činnostech bude respektovat individuální potřeby a možnosti žáka.
- Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program pro školní družinu je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

DODATEK ŠVP – ŠKOLNÍ DRUŽINY

změny k 1.9.2013

KAPITOLA – ČLOVĚK A JEHO SVĚT....

Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

MÍSTO, KDE ŽIJEME

VVS -regionální pověsti jako poslechové činnosti, místní tradice, pozorování a utváření přímých zkušeností žáků(např. v dopravní výchově).

ŠKOLA – CESTA DO ŠKOLY

Upozorňujeme na riziková místa a situace.

NAŠE OBEC – CESTA DO KNIHOVNY – CESTA ZA DOBRODRUŽSTVÍM

Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu.

TRADICE NAŠÍ VESNICE – JAK BYLO DŘÍVE

Čteme pověsti našeho regionu, hledáme místa, kde k událostem podle pověsti došlo. Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti.

LIDÉ KOLEM NÁS

CÍL – poznávají, jak se lidé sdružují, baví
seznamování se se světem financí

VVS – ...komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, zvládání vlastní
emocionality, riziková chování

- rozpočet, příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, úspory

CO VYPRÁVĚLY PENÍZE – Besedujeme o tom, co je to plýtvání jídlem, penězi, energií, ptáme se, jak můžeme šetřit peníze, jídlo, energii.

Všímáme si cen výrobků, zjišťujeme, jaké byly ceny za zboží dříve, porovnáváme ceny.

Hrajeme si na prodávajícího a kupujícího, zkoušíme reklamovat výrobek, pokoušíme se vytvořit měsíční rozpočet pro domácnost, porovnáváme se skutečností.

KAMARÁDI – MÍ KAMARÁDI

Besedujeme o našem teritoriu, soužití s ostatními dětmi, toleranci, pomoci jeden druhému, komunikaci a principech demokracie.

LIDÉ A ČAS

CÍL – osvojování správného denního režimu a jeho dodržování poznávání minulosti a současnosti

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

VVS – rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana člověka před nimi

CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ – CO DO PŘÍRODY NEPATŘÍ

Co do lesa nepatří. Besedujeme o tom, jak člověk škodí lesu.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

CÍL – poznat zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy člověka

VVS – péče o osobní hygienu

zdraví – důležitá hodnota v životě člověka

osvojování si bezpečného chování a vzájemné pomoci

předcházení nemocí, úrazů, poskytování první pomoci

kladení důrazu na bezpečnost činností

nácvik jednoduchého ošetření poranění

PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ – CO NÁM ŠKODÍ

NÁŠ ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK

Dbáme na správnou skladbu stravy

Besedujeme o vitamínech, správné výživě, o výběru a způsobu uchování potravin, pitném režimu.

ÚSMĚV NÁM SLUŠÍ

Procvičujeme techniku správného čištění zubů.

CO NÁS MŮŽE OHROZIT

Besedujeme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu.

Povídáme si, jak se chovat při snaze neznámého člověka navázat a námi kontakt, učíme se přivolat dospělého nebo policii.

UŽ VÍM JAK – DEN BEZ ÚRAZU

Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.

Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc, hovoříme s dětským krizovým centrem, linkou důvěry.

CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

KAŽDODENNÍ POBYT VENKU

Denně chodíme do přírody, na hřiště nebo na školní dvůr.